



**MINISTÉRIO DA DEFESA  
EXÉRCITO BRASILEIRO  
DEP - DEPA  
COLÉGIO MILITAR DEFORTALEZA  
CASA DE EUDORO CORRÊA  
CONCURSO DE ADMISSÃO 2008/2009**



1º ANO DO ENSINO MÉDIO  
PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

**INSTRUÇÕES AOS CANDIDATOS**

Nº DE INSCRIÇÃO \_\_\_\_\_ NOME: \_\_\_\_\_

1. Esta prova está dividida em duas partes, contendo um total de 13 (treze) folhas, incluindo a capa, 01 (uma) folha de rascunho e 01 (uma) folha de redação.  
1ª parte (folhas 02 a 10) - itens objetivos de 01 a 20 (passar para o cartão-resposta).  
2ª parte (folhas 11 a 13) - item 21 - produção textual.
2. Verifique se sua prova está completa.
3. Escreva nos locais indicados na capa seu número de inscrição e nome.
4. Além da capa, APENAS A FOLHA 11 (onze) deverá ser identificada no local indicado: número de inscrição, nome completo e assinatura.
5. Assine o cartão-resposta, escreva o seu número de inscrição e marque-o no local indicado. Em caso de erro ou dúvida na identificação do cartão-resposta, consulte o fiscal.
6. Só serão aceitas as respostas contidas no local indicado no cartão-resposta e assinaladas com caneta de tinta azul ou preta.
7. Só será aceito o texto redigido com caneta de tinta azul ou preta.
8. Leia com atenção todos os itens e, somente então, comece a resolvê-los.
9. Não será permitida a consulta a quaisquer documentos, nem a outro candidato.
10. O tempo máximo para a resolução de toda a prova (1ª e 2ª partes) é de 2 (duas) horas.
11. Só será permitida a saída do candidato após 80 (oitenta) minutos do início da prova.
12. Tire suas dúvidas quanto à impressão da prova nos 10 (dez) primeiros minutos.
13. Ao término da prova, entregue tudo ao fiscal: 1ª parte, 2ª parte (com folha de rascunho) e cartão-resposta.

PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA – 1ª PARTE

MARQUE, NO CARTÃO-RESPOSTA ANEXO, A ÚNICA ALTERNATIVA CORRETA CORRESPONDENTE A CADA ITEM.

**TEXTO 1****DESCONECTADOS** (por Camila Antunes)

01 O computador é uma poderosa ferramenta do aprendizado. Por meio dele, os  
02 estudantes podem ingressar em redes virtuais, compartilhar projetos de pesquisa e acessar  
03 gigantescos bancos de dados. No entanto, não é o que tem ocorrido no Brasil.

04 Uma pesquisa do Ministério da Educação (MEC) permite afirmar que o aparecimento  
05 de novos laboratórios de computadores nas escolas brasileiras fez o ensino piorar. Segundo a  
06 pesquisa, estudantes que usam computadores nas escolas estão seis meses atrasados nas  
07 matérias curriculares em relação aos alunos sem acesso ao equipamento. Para chegarem a tais  
08 conclusões, os especialistas reuniram as notas dos estudantes nas três últimas edições do  
09 Saeb, prova aplicada pelo MEC para aferir a qualidade do ensino básico. Por meio de recursos  
10 estatísticos, eles conseguiram medir o grau de influência do computador sobre o desempenho  
11 dos alunos com acesso ao aparelho - 38% das escolas públicas já têm PCs instalados.

12 Outras pesquisas já haviam mostrado que os computadores têm contribuído pouco (ou  
13 nada) para a excelência nas escolas brasileiras. Até esse momento, no entanto, nenhuma delas  
14 havia traçado um retrato tão negativo. Analisa a especialista Fabiana de Felício, autora do  
15 estudo: "Sem a supervisão dos professores, as crianças perdem tempo em frente ao  
16 computador com atividades sem nenhuma relevância para o ensino". Leia-se: jogos e bate-  
17 papais virtuais.

18 Países onde os estudantes cultivam o hábito de usar o computador na escola têm uma  
19 lição elementar a ensinar ao Brasil. Tais projetos só foram adiante com sucesso porque os  
20 professores receberam treinamento para fazer uso dos PCs para fins pedagógicos. No Chile, é  
21 o caso de 80% dos docentes. No Canadá, as escolas contratam ainda especialistas  
22 encarregados de organizar bibliotecas de *softwares* e orientar os professores sobre como  
23 aplicá-los em sala de aula.

24 As escolas brasileiras estão a anos-luz dessa realidade. "Aqui os professores mal  
25 sabem ligar o computador", resume Roseli Lopes, coordenadora no Núcleo de Sistemas  
26 Integrados da Universidade de São Paulo (USP). Ela é uma das responsáveis pela implantação  
27 de um programa do governo federal cujo objetivo é distribuir *laptops* aos 30 milhões de  
28 estudantes da rede pública.

29 Proporcionar às crianças pobres acesso ao computador é um fato positivo, e ninguém  
30 discorda disso. Mas não basta jogar os aparelhos dentro das salas de aula para que eles  
31 produzam milagres. É preciso treinar os professores, adaptar os aparelhos a projetos  
32 pedagógicos e supervisionar seu uso pelos estudantes.

33 Numa visita à escola pública Ernani Silva Bruno, de São Paulo, uma das cinco no país  
34 que servem de piloto ao projeto, tem-se uma idéia mais realista das dificuldades à vista.

35 Enquanto uma professora quer saber como aciona a letra maiúscula no teclado do *laptop*, a  
36 estudante Giovana Gomes, de 11 anos, expressa sua ambição em relação à nova máquina:

37 "Vou poder brincar no *site* da Barbie e jogar *games* na escola". Sem supervisão, Giovana e  
38 seus colegas não irão longe.

Veja. Edição 2020. 8/8/2007. Texto adaptado  
(fonte: [http://veja.abril.com.br/080807/p\\_102.shtml](http://veja.abril.com.br/080807/p_102.shtml). Acesso em 17/09/08)

01. O parágrafo introdutório é constituído, respectivamente, de:

- (a) definição, conseqüência e oposição.
- (b) definição, enumeração e conseqüência.
- (c) hipótese, exemplificação e afirmação.
- (d) afirmação, conseqüência e exemplificação.
- (e) afirmação, enumeração e oposição.

02. A tese defendida no texto é que:

- (a) Sem supervisão, os computadores nas escolas brasileiras mais distraem do que ensinam.
- (b) O computador contribui para o aprendizado global do aluno.
- (c) Nas escolas públicas, os alunos têm bom desempenho diante do computador.
- (d) Deve-se cultivar o hábito de usar o computador na escola.
- (e) É preciso ensinar os professores a usarem o computador.

03. Leia as seguintes proposições:

I - No trecho "Outras pesquisas já haviam mostrado que os computadores têm contribuído pouco (ou nada) para a excelência nas escolas brasileiras" (linhas 12/13), o uso dos parênteses justifica-se por intercalar uma idéia ou indicação acessória.

II - Em "No Chile, é o caso de 80 % dos docentes" (linhas 20/21), o uso da vírgula justifica-se pela antecipação do adjunto adverbial.

III - O uso das aspas duplas em "Aqui os professores mal sabem ligar o computador" (linhas 24/25) justifica-se por destacar o uso da linguagem coloquial.

IV - Em "Proporcionar às crianças pobres acesso ao computador é um fato positivo, e ninguém discorda disso." (linhas 29/30), utilizou-se a vírgula para separar uma oração interferente.

São verdadeiras:

- (a) I e II
- (b) II e III
- (c) III e IV
- (d) I, II e IV
- (e) todas as proposições

04. Em relação ao trecho "As escolas brasileiras estão a anos-luz dessa realidade. 'Aqui os professores mal sabem ligar o computador.'" (linhas 24/25), escreva V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

- ( ) a expressão *anos-luz* está sendo usada no sentido positivo.
- ( ) *dessa realidade* faz referência a países como Chile e Canadá.
- ( ) *Aqui* se refere ao estado de São Paulo, sede da USP.
- ( ) O termo *mal* pertence à classe dos adjetivos.

A seqüência correta é:

- (a) V F F V
- (b) V V F F
- (c) F V F F
- (d) F V V F
- (e) F F V V

05. Observe os trechos abaixo:

I - "No entanto, não é o que tem ocorrido no Brasil." (linha 03)

II - "Uma pesquisa do Ministério da Educação (MEC) permite afirmar que ( ... )" (linha 04)

III - "Analisa a especialista Fabiana de Felício, autora do estudo: ( ... )" (linhas 14/15)

IV - "( ... ) a estudante Giovana Gomes, de 11 anos, expressa sua ambição ( ... )" (linhas 35/36)

Os termos sublinhados desempenham a função de aposto em:

- (a) I e II
- (b) II, III e IV
- (c) III e IV
- (d) somente IV
- (e) todos os trechos

6. No trecho "( ... ) tem-se uma idéia mais realista das dificuldades à vista." (linha 34), podemos afirmar que:

- (a) o *se* indica a indeterminação do sujeito.
- (b) *idéia* é núcleo do objeto direto.
- (c) *das dificuldades* é objeto indireto.
- (d) *à vista* é uma locução formada por palavra feminina.
- (e) *mais* é adjunto adnominal de *realista*.

07. Sobre o uso de elementos coesivos, é correto afirmar que:

- (a) em "Para chegarem a tais conclusões ( ... )" (linhas 07/08), o termo sublinhado pode ser substituído, sem prejuízo de sentido, por *essas*.
- (b) em "( ... ) nenhuma delas havia traçado um relato tão negativo" (linhas 13/14), o termo sublinhado refere-se às *escolas brasileiras*.
- (c) O pronome *-los* em "( ... ) orientar os professores sobre como aplicá-los" (linhas 22/23) refere-se à *especialista*.
- (d) em "( ... ) e ninguém discorda disso" (linhas 29/30), o pronome demonstrativo pode ser substituído, sem prejuízo de sentido, por *disto*.
- (e) no trecho "( ... ) para que eles produzam milagres" (linhas 30/31), o pronome pessoal refere-se a *professores*.

08. A classificação sintática dos termos sublinhados nas alternativas abaixo está correta em:

- (a) "( ... ) os especialistas reuniram as notas dos estudantes nas três últimas edições do Saeb, (...)" (linhas 08/09) - *complemento nominal*
- (b) "Países onde os estudantes cultivam o hábito de usar o computador na escola têm uma lição elementar a ensinar ao Brasil" (linhas 18/19) - *núcleo do sujeito*
- (c) "Ela é uma das responsáveis pela implantação de um programa do governo federal ( ... )" (linhas 26/27) - *objeto indireto*
- (d) "As escolas brasileiras estão a anos-luz dessa realidade" (linha 24) - *objeto indireto*
- (e) "Giovana e seus colegas não irão longe" (linhas 37/38) - *adjunto adverbial de negação*

09. Dadas as orações:

I- "(.....) que usam computadores nas escolas estão seis meses atrasados ( ... )". (linha 06)

II - "(.....) onde os estudantes cultivam o hábito de usar o computador na escola ( ... )". (linha 18)

III - "( ... ) cujo objetivo é distribuir *laptops* ( ... )". (linha 27)

Podemos afirmar que:

- (a) no item I, a palavra *que* exerce a função de predicativo da oração principal e a oração classifica-se como adverbial.
- (b) no item II, a palavra *onde* exerce a função de objeto direto de *ensinar* e introduz uma oração substantiva.
- (c) no item III, a palavra *cujo* funciona como adjunto adnominal de *objetivo* e inicia uma oração adjetiva.
- (d) no item I, a palavra *que* é conjunção integrante e a oração iniciada por ela é subordinada substantiva.
- (e) todas são subordinadas adverbiais e exercem, respectivamente, as funções de sujeito, adjuntos adverbial e adnominal.

10. No trecho "Tais projetos só foram adiante com sucesso porque os professores receberam treinamento para fazer uso dos PCs ( ... )" (linhas 19/20), as palavras sublinhadas podem também ser empregadas nas lacunas abaixo, respectivamente e com o mesmo sentido, em:

- (a) Alguns jovens \_\_ desejam se divertir, sem se interessarem pelo \_\_\_\_ das coisas.
- (b) O computador \_\_ será útil se descobirmos \_\_\_\_\_ os jovens se interessam.
- (c) O jovem \_\_ , sem família, precisa ser orientado, \_\_\_\_\_ a adolescência é uma fase difícil da vida.
- (d) O professor muitas vezes se vê \_\_ diante do problema e se pergunta: \_\_\_\_\_ ?
- (e) \_\_\_\_\_ daqui a alguns anos poderemos reverter esse quadro, \_\_\_\_\_ ele necessita de investimentos na qualificação profissional.

11. No trecho "Mas não basta (1) jogar os aparelhos dentro das salas de aula (2) para que eles produzam milagres. É preciso (3) treinar os professores, adaptar os aparelhos a projetos pedagógicos e supervisionar seu uso pelos estudantes." (linhas 30 a 32), dentre as orações destacadas e enumeradas encontramos:

- (a) duas orações subordinadas substantivas objetivas diretas e uma principal.
- (b) três orações reduzidas.
- (c) duas orações subordinadas substantivas e uma oração subordinada adverbial.
- (d) duas orações reduzidas e uma oração coordenada.
- (e) três orações subordinadas substantivas.

12. Considere a concordância nas seguintes orações:

I - "38 % das escolas públicas já têm PCs instalados." (linha 11)

II - "( ... ) nenhuma delas havia traçado um retrato tão negativo." (linhas 13/14)

III - "Ela é uma das responsáveis pela implantação ( ... )". (linha 26)

A alternativa correta a respeito das regras empregadas é:

- (a) Na oração I, se omitíssemos o termo *das escolas públicas*, o verbo obrigatoriamente ficaria no plural.
- (b) Na oração II, o verbo está no singular devido à impessoal idade do verbo *haver*.
- (c) Nas orações I e II, temos o sujeito representado por percentuais que levam o verbo para o singular.
- (d) Na oração III, o verbo *ser*, posto entre o sujeito e o predicativo, concorda com este e pode ficar no plural.
- (e) Nas orações II e III, as palavras *delas* e *uma* são determinantes para que o verbo fique no singular.

**TEXTO 2 - Celular banido da sala de aula** (por Leda Gonçalves)

01 A aula deveria transcorrer sem interferência, mas de repente é interrompida para que  
02 um aluno atenda seu celular. A cena, que, na teoria é proibida na maioria das escolas, na  
03 prática se tomou comum, atrapalhando não só professores, mas principalmente os estudantes,  
04 pois tira a atenção da matéria em exposição. Agora, o projeto de lei do deputado Artur Bruno  
05 (PT), aprovado por unanimidade na Assembléia Legislativa, proíbe o uso de celulares e outros  
06 equipamentos de comunicação eletrônicos e demais aparelhos similares, nos estabelecimentos  
07 de ensino do Estado, no horário das aulas.

08 A proposta ainda depende de sanção do governador Cid Gomes (PSB) para entrar em  
09 vigor. O Poder Executivo tem um prazo de 90 dias para regulamentá-la após a data de sua  
10 publicação no Diário Oficial.

11 A iniciativa tem caráter educativo e não obriga as escolas públicas ou privadas a  
12 instalarem bloqueador de celulares.

13 Na avaliação de Bruno, o avanço da tecnologia e o acesso fácil ao celular e aos  
14 demais equipamentos como o *walkman*, *discman*, *MP3*, *iPod*, *bip* e outros aparelhos similares  
15 no ambiente escolar, comprometem o desenvolvimento e a concentração dos alunos,  
16 prejudicando o rendimento escolar.

17 "O professor não vê o aparelhinho debaixo da mesa, no bolso. A gente vai passando  
18 cola", diz o estudante Mário José de Almeida, do 2º ano do Ensino Médio. Ele não se deixou  
19 fotografar, com medo de represália na escola, mas conta que alguns colegas usam mensagens  
20 de texto para passar cola com os celulares. "Existe até quem tire foto da prova ou de uma  
21 questão e mande para um amigo em apuros na matéria".

22 Para diretores de escolas e educadores, a medida é uma alternativa para normatizar o  
23 uso desses aparelhos dentro da escola. De acordo com a diretora do Sindicato Unificado dos  
24 Trabalhadores em Educação no Estado do Ceará (Sindiute), Gardênia Baima, ninguém é  
25 contrário à tecnologia, mas sem disciplina, ela se tornou uma barreira para a convivência na  
26 sala de aula, além de atrapalhar o desempenho do aluno e do professor.

27 "Equipamentos como celular, *MP3* e *iPod* desviam a atenção do aluno em sala de  
28 aula, quando ela deve estar 100% direcionada aos estudos e na fixação do aprendizado. Seu  
29 uso também estressa o professor dentro da sala".

(Diário do Nordeste. Educação. 6/6/2008. Texto adaptado.)

13. Segundo a argumentação do deputado Artur Bruno, o desenvolvimento e a concentração dos alunos são comprometidos porque:

- (a) a escola aprova o uso de equipamentos de comunicação eletrônicos e demais aparelhos similares, uma vez que não se admite, atualmente, o analfabeto tecnológico.
- (b) iniciativas de caráter educativo não são suficientes para mudar costumes, principalmente quando se é jovem.
- (c) o docente não sabe conviver com a tecnologia em sala de aula e acaba se estressando, comprometendo a fixação do aprendizado.
- (d) existe um acesso fácil ao celular e demais equipamentos como o *walkman*, *discman*, *MP3*, *iPod*, *bip* e outros similares no ambiente escolar.
- (e) faltam legislações específicas e o projeto de lei do deputado depende, ainda, de sanção do governador Cid Gomes.

I

14. Em "O Poder Executivo tem um prazo de 90 dias para regulamentá-la após a data de sua publicação no Diário Oficial" (linhas 09 e 10), pergunta-se: o que será publicado (a) no Diário Oficial?

- (a) A interferência da escola quanto ao uso de aparelhos eletrônicos.
- (b) O projeto de lei de Gardênia Baima.
- (c) A sanção do governador Cid Gomes.
- (d) A proposta do projeto de lei do deputado Artur Bruno.
- (e) A aprovação da normatização do avanço tecnológico.

15. Nos fragmentos:

I- "( ) aprovado por unanimidade ( ... )" (linha 05)

II - "( .) aparelhos similares ( ... )" (linha 06)

III - "( .) concentração dos alunos ( ... )" (linha 15)

IV - "( .) medo de represália ( ... )" (linha 19)

A seqüência que apresenta, respectivamente, os mesmos sentidos dos termos destacados é:

- (a) concordância / semelhantes / docente / castigo.
- (b) concordância / análogos / discente / retaliação.
- (c) maioria / análogos / docente / vingança.
- (d) maioria / díspares / discente / trabalho forçado.
- (e) maioria / diferenciados / docente / desforra.

16. Em relação às afirmações sobre o texto 2, escreva V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

- ( ) é essencialmente narrativo e apresenta personagens principais e secundários.
- ( ) tem a intenção de informar sobre um fato da realidade.
- ( ) é predominantemente dissertativo, pois apresenta a opinião de um veículo de comunicação.
- ( ) utiliza o padrão culto da língua e uma linguagem impessoal.

A seqüência correta é:

- (a) V V F V
- (b) V F F F
- (c) F V V F
- (d) F V F V
- (e) F F V V



17. Observe o uso do termo *cola* nas frases abaixo:

I - A polícia andava na *cola* do assassino.

II - "A gente vai passando *cola* - diz o estudante Mário José de Almeida' ( ... )". (linhas 17/18)

III - A *cola* usada pelo sapateiro é de boa qualidade.

O emprego da palavra *cola* apresenta multiplicidade de sentidos. Isso é um caso de:

- (a) aliteração.
- (b) pleonismo.
- (c) sinonímia.
- (d) ambigüidade.
- (e) polissemia.

18. Com relação ao trecho:

"Na avaliação de Bruno, o avanço da tecnologia e o acesso fácil ao celular e aos demais equipamentos como o *walkman*, *discman*, *MP3*, *iPod*, *bip* e outros aparelhos similares no ambiente escolar, comprometem o desenvolvimento e a concentração dos alunos, prejudicando o rendimento escolar." (linhas 13 a 16);

Afirma-se que:

I - os vocábulos *fácil*, *similares* e *escolar* pertencem à mesma classe gramatical.

II - a forma verbal *comprometem* concorda com o núcleo do sujeito *equipamentos*.

III - a expressão *dos alunos* desempenha a função sintática de adjunto adnominal.

IV - os termos *na*, *ao* e *no* apresentam contração.

São verdadeiras as afirmações:

- (a) I e II
- (b) I e III
- (c) II e III
- (d) III e IV
- (e) I e IV

19. No trecho "A cena, que, ( ... ) na prática se tomou comum, atrapalhando não só professores, mas principalmente os estudantes ( ... )", (linhas 02/03), os termos sublinhados são, na ordem, morfologicamente classificados como:

- (a) pronome / parte integrante do verbo / advérbio / conjunção
- (b) substantivo / pronome / adjetivo / advérbio de intensidade
- (c) conjunção / pronome / advérbio / conjunção
- (d) pronome / índice de indeterminação / adjetivo / conjunção
- (e) conjunção / partícula apassivadora / advérbio / adjetivo

20. Em "(... ) ninguém é contrário à tecnologia ( ... )" (linhas 24/25), a opção que apresenta, nas lacunas abaixo, caso semelhante de uso do acento grave indicador da crase é:

- (a) Essa atitude dos usuários contraria \_\_ boa educação.
- (b) O deputado não é favorável \_\_ conversas ao celular nas salas de aula.
- (c) Estava \_\_ exigir a aprovação de seu projeto de lei.
- (d) Voltava sempre \_\_ pé da Assembléia Legislativa para casa.
- (e) Os deputados tinham acesso \_\_ documentação que compunha o processo.

PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA - 2ª PARTE

21.

PRODUÇÃO TEXTUAL

LEIA ATENTAMENTE A PROPOSTA QUE SEGUE E PRODUZA UM TEXTO, A TENDENDO ÀS ORIENTAÇÕES APRESENTADAS.

O texto 1 "Desconectados" e o texto 2 "Celular banido da sala de aula" discorrem sobre o uso de equipamentos eletrônicos em ambiente escolar.

Refleta sobre as idéias apresentadas e redija um texto dissertativo sobre o tema:

**O uso do computador e do celular na escola**

No desenvolvimento, você deverá apresentar, no mínimo, uma vantagem (e/ou desvantagem) do uso desses equipamentos na escola.

OBSERVAÇÕES:

- O texto deve ter no mínimo 20 linhas e no máximo 30.
- Será atribuído grau zero ao texto que não atender ao tema.
- Dê um título a seu texto.
- Empregue linguagem impessoal, clara e de acordo com a norma culta.
- Escreva com letra legível.
- Você dispõe de uma Folha de Rascunho para planejar seu texto, porém, para efeito de avaliação, só será considerado o que você escrever na FOLHA DE REDAÇÃO, com caneta de tinta azul ou preta.
- O rascunho não será considerado.